

L'école et les milieux défavorisés

Écoles phares

Novembre 2010

Année 1, no 1

Les pratiques à renforcer

Sur le plan des probabilités, certains élèves issus de milieu défavorisé ont plus de risque d'abandonner leurs études que d'autres, les facteurs de risque étant plus nombreux. Ces élèves qui abandonnent n'affichent pas un profil unique. Ils poursuivent des trajectoires scolaires souvent différentes. De plus, les manifestations de signes de désengagement peuvent se présenter dès le début de la scolarisation tout comme ils peuvent se manifester au cours du parcours scolaire.

L'intervention précoce et la mise en place d'actions appropriées au préscolaire, au primaire et au secondaire est alors nécessaire si l'on veut prévenir le décrochage scolaire. Pour cela, il est important de pouvoir déceler les signes précurseurs du désengagement de ces élèves, ce qui nous amène à devoir bien les connaître, à dessiner leur profil, à comprendre leurs forces, leur cheminement et leurs difficultés. Ce processus permettra ensuite de choisir et d'accomplir les actions les plus efficaces pour chacun d'eux.

Plusieurs approches peuvent contribuer à diminuer l'abandon scolaire. Cependant, les actions préventives qui se sont avérées

les plus efficaces sont celles qui combinent les actions universelles et les actions plus ciblées.

Ces deux approches préventives prennent en compte les élèves et leurs besoins, de même que l'environnement dans lequel ils évoluent.

Approche universelle

Une approche dite universelle utilise des actions ou des pratiques jugées efficaces qui sont mises en place pour réduire les facteurs de risque pour l'ensemble des élèves. Par exemple, suite à son analyse de situation et le choix de ses priorités et objectifs, les membres du personnel de l'école mettent en place des actions en vue d'améliorer les compétences en lecture, de réduire l'absentéisme, d'augmenter la motivation et d'améliorer le climat scolaire pour l'ensemble des élèves de l'école, ou pour un cycle en particulier.

Approche ciblée

Une approche dite ciblée s'adresse à des élèves qui sont exposés davantage à des facteurs de risque du décrochage et qui sont plus susceptibles d'abandonner l'école. Par exemple, suite à l'identification ou au dépistage d'élèves plus à risque de décro-

cher et à l'établissement de leur profil (ex.: élèves de 4e secondaire ayant de faibles résultats scolaires en lecture et en mathématique), l'école choisit et met en place des actions pour répondre aux besoins spécifiques de ces élèves en matière de réussite et de persévérance scolaires, tout en assurant un soutien et un suivi étroit pour chacun de ces élèves (ex.: soutien aux devoirs, récupération personnalisée, aide à la préparation aux examens).

Éléments incontournables

L'identification des profils des décrocheurs potentiels permet la mise en place d'interventions ciblées adaptées à leurs différentes caractéristiques. Mais quel que soit le profil de l'élève à risque, certains éléments devraient toujours être intégrés aux interventions ciblées:

- L'intervention doit se faire rapidement, dès que les premiers signes de désengagement se manifestent.
- La mobilisation des parents, de la communauté et des partenaires majeurs devient incontournable.
- Les différents intervenants doivent valoriser les forces et capacités de l'élève.

- L'accompagnement doit être soutenu sur le plan de l'orientation scolaire.
- L'accompagnement et la formation continue du personnel doivent être priorités.

Références:

Dossier 2—Deux approches préventives complémentaires pour favoriser la réussite et la persévérance scolaire en milieu défavorisé

Coordination des interventions en milieu défavorisé
12 juin 2009

