

Valorisation du rôle de la famille dans la persévérance scolaire



Le rôle de la famille dans la persévérance scolaire

Parmi les déterminants de la persévérance scolaire, ceux qui touchent la famille sont reconnus comme très importants. La valorisation de l'éducation, le soutien affectif, les pratiques parentales, celles d'éveil à la lecture et à l'écriture, la participation au suivi scolaire sont autant de facteurs de protection contre l'abandon scolaire portés par la famille.

La situation régionale

Au Saguenay-Lac-Saint-Jean (SLSJ), 10 % des jeunes ne perçoivent qu'un faible soutien affectif de leurs deux parents. Cette proportion s'élève à 16 % sur le territoire Maria-Chapdelaine. Pour près d'un jeune sur 5 au SLSJ, le soutien d'un parent est faible, celui de l'autre est moyen. Les filles bénéficient davantage du soutien affectif de leurs parents. Les secteurs où les jeunes considèrent en plus grand nombre n'avoir qu'un faible soutien affectif de leurs parents sont aussi ceux où les parents ont la scolarité la plus faible : ce sont les territoires de Maria-Chapdelaine et ensuite de Domaine-du-Roy (LAPIERRE, 2010). Le soutien affectif dans les études

est fortement lié au soutien affectif et suit les mêmes tendances : les filles ont plus de soutien, les mères soutiennent davantage. Un lien existe entre la scolarité des parents, le soutien affectif dans les études et la diplomation.

On observe aussi que le soutien affectif des parents semble décroître en fonction du niveau scolaire du jeune. En fait, deux variables discriminent l'implication parentale : l'âge de l'enfant (ou l'ordre d'enseignement) et le statut socioéconomique (DESLANDES, 2001; DESLANDES et BERTRAND, 2004). Les deux variables influencent à la fois la conception du rôle parental et le sentiment de compétence.

Les manifestations de soutien affectif parental et la participation parentale au suivi scolaire ont davantage d'importance dans l'ajustement scolaire du jeune que la structure familiale ou les ressources dont elle dispose.

*(BOGENSCHNEIDER, 1997;
DESLANDES, 1996)*

**Augmenter
le soutien affectif
parental
constitue
un pas possible**



et nécessaire

Pour joindre la coordination régionale

Pascal Lévesque

pascallevésque@cegepjonquiére.ca

418 547-2191, poste 469

BOGENSCHNEIDER, K. (1997). Parental involvement in adolescent schooling : A proximal process with transcultural validity. *Journal of Marriage and the Family*, 59 (3), 718-733. Tiré de MARCOTTE, J., FORTIN, L., CLOUTIER, R., ROYER, É. et MARCOTTE, D. (2005). Évolution de l'engagement parental auprès des élèves en difficulté de comportement et des élèves ordinaires au début du secondaire, *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 8 (2), 47-56.

DESLANDES, R. (1996). *Collaboration entre l'école et les familles : influence du style parental et de la participation parentale sur la réussite scolaire au secondaire*, Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Université Laval, Québec. Tiré de MARCOTTE, J., FORTIN, L., CLOUTIER, R., ROYER, É. et MARCOTTE, D. (2005). Évolution de l'engagement parental auprès des élèves en difficulté de comportement et des élèves ordinaires au début du secondaire, *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 8 (2), 47-56.

DESLANDES, R. (2001). Une visée partenariale dans les relations entre l'école et les familles : une complémentarité de trois cadres conceptuels, *La revue internationale de l'éducation familiale*, 3 (1-2), 31-49.

DESLANDES, R. et BERTRAND, R. (2004). Motivation des parents à participer au suivi scolaire de l'enfant au primaire, *Revue des sciences de l'éducation*, 30 (2), 411-433.

LAPIERRE, R. (2010). *Enquête interrégionale auprès des jeunes du secondaire 2008 – Rapport sommaire*, Agence de la santé et des services sociaux du Saguenay-Lac-Saint-Jean.

LARIVÉE, S.J. (2011). Regards croisés sur l'implication parentale et les performances scolaires, *Service social*, 57 (2), 5-19.

Une initiative du :



CONSEIL RÉGIONAL
DES FAMILLES

CRÉPAS

CONSEIL RÉGIONAL DE PRÉVENTION
DE L'ABANDON SCOLAIRE
SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN

Pourquoi la situation est-elle ainsi?

Les parents sont motivés à soutenir leurs enfants dans leurs études s'ils accordent de la valeur à l'éducation, s'ils connaissent et croient à l'importance de leur soutien dans la réussite de leur enfant, s'ils se sentent compétents pour le soutenir et si l'école leur offre des opportunités significatives de le faire.

« Les parents s'impliquent davantage s'ils croient que c'est leur rôle, s'ils s'estiment compétents pour le faire et si on les invite à le faire. »

(LARIVÉE, 2011)

Une mobilisation régionale

Pour favoriser l'accompagnement et l'encouragement des jeunes par leur famille, le CRÉPAS et le Conseil régional des familles proposent une stratégie ciblant prioritairement, mais non exclusivement, les familles les plus vulnérables.

La mobilisation poursuit l'objectif d'**augmenter le soutien affectif parental** et la **participation parentale au suivi scolaire** par ces voies d'action :

- 🔗 La valorisation de l'éducation dans les familles du SLSJ;
- 🔗 La reconnaissance du rôle de la famille dans la persévérance scolaire par les familles elles-mêmes et par les intervenants, particulièrement du milieu scolaire ;
- 🔗 Le développement du sentiment de compétence (visant l'empowerment des familles) par :
 - La connaissance des moyens pour soutenir les jeunes ;
 - L'expression explicite de l'ouverture des écoles à la collaboration école-famille ;
- 🔗 Le développement d'un réseau d'alliés dans la promotion du rôle de la famille dans la persévérance scolaire.

